**资助育人，守护成长**

**——井冈山大学资助育人工作案例**

一、案例简介

**陈某，男，来自农村，父亲务农，家里还有一个弟弟，身体不好，家庭经济十分困难，靠政府资助和亲戚资助勉强维持生活，从小就非常敏感，性格孤僻，自卑自惭。**入学以后，家里的弟弟生病，陈某曾经一度想退学回家照顾弟弟，为家庭减轻压力。辅导员老师得知情况后，跟他开展谈心谈话，他也不愿意多讲，只是说家庭贫困，面露难色，压力很大，老师主动帮助他申请绿色通道、国家助学金，该生方才打消退学念头。

后来知道他小时候母亲离家出走，抛弃了家庭，正因为特殊的家庭背景， **让小陈从小就培养了独立又自卑的性格，他给人的感觉就是与其他同学格格不入，少言寡语**，平常学习之余有时间就去兼职，甚至一天打两份工，极少有时间与班级、宿舍同学聚在一起，甚至班级聚餐的时候也见不到他的声影，班长反馈说，这个人比较冷漠，久而久之没人理会该同学。

后来期末考试成绩出来以后，该同学挂科一门，学业亮起了红灯，班长反馈 **该同学近期行为反常，无精打采，人变得既敏感又焦虑，**没有同学敢去安慰他，害怕他会出现问题，于是及时反馈给辅导员老师。

二、案例定性分析

这是一起学生因家庭贫困引起的学业问题、心理健康问题的案例。

三、问题关键点

1、如何引导正确看待挂科问题，平衡好工作和学习，做好职业生涯规划和指导，着眼长远发展？

2、如何化解学生因家庭经济困难产生的心理压力，帮助学生健康成长？

3、如何解决学生后顾之忧，打消退学念头，成人成才，拯救家庭？

4、如何做好该学生的感恩教育，引导学生回馈社会、报效祖国？

四、解决思路与实施办法

**1、春风化雨，关心学生身心健康**

当辅导员得知情况后，主动邀请该同学一起吃饭，跟他聊天，循序渐进，表示近期看他的生活、学习状态不是很好，作为他的辅导员很关心他的身心健康，希望他能够将生活困难、家庭境遇、个人规划讲给老师听。

经过多次交流，陈某渐渐敞开心扉，表示家庭经济困难、学业状况堪忧、个人未来的不确定等因素，造成想逃离家庭，离开让他绝望的环境。安慰他几乎每个家庭都不是圆满的，他的父亲能培养他成为大学生已经完成了父亲的使命和责任，没有资格抱怨自己的父亲和家庭，引导他正确看待当前的困难与挫折，学会通过自己的努力去成就自我、回馈家庭、服务社会、报效祖国。

**2、提早谋划，规划学生职业生涯**

扶贫先扶志，首先对陈某能够主动想着分担家庭的压力，兼职努力工作，表示称赞，但是要及时引导纠正学生，学生生涯就应该投入更多的精力在学习上，并结合专业特色，指导学生尽早明确自己的职业生涯，梳理好自己每个阶段的目标，大一打好基础，大二学好专业知识，参加学科竞赛，做到理论与实践相结合，提高动手能力，大三重点放在考研上；如果确实对创业感兴趣，可以为学生提供发展空间和平台，参加创业比赛，做到学有所成，学以致用。

**3、润物无声，提升学生综合素质**

帮助陈某申请国家助学金、社会资助等，鼓励他认真学习，提高学业成绩，获得奖学金，推荐其到学校勤工助学岗位，特别是图书馆等岗位，平衡好工作与学习。学院组织开展“情景舞台剧表演”、“歌唱比赛”、“文明宿舍创建”等集体活动，鼓励陈某参加，增加与其他同学接触的机会，融入到大学生活中去，让他逐渐成为阳光开朗、自信活泼的男孩。通过任课老师辅导、朋辈帮扶、个人自学的形式，有效提升学习的自觉性和主动性。邀请陈某到办公室帮助辅导员处理日常事务，既锻炼他的工作能力，又增加与老师同学接触的机会，提升他个人的自信心。

五、经验与启示

**1、“扶贫”与“扶志”相结合，引领学生自信自强。**分类施策，精准发力，线上线下定期开展资助政策，争取伯藜助学金等社会资助，增设实验室、图书馆、职能部门等勤工助学岗位，努力为困难学生拓展校友企业、产业一线寒暑期实习机会。构建“国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助”四位一体的发展型资助体系，通过专项资助、临时补助、定期资助等形式，帮助学生及时排解经济困难问题，既做到学习激励、诚信教育、心理帮扶，又引领经济困难学生自信自强。

**2、“梳理”与“疏导”相结合，教育学生知恩感恩。**做好学生职业生涯目标“梳理”，加强人文关怀和压力“疏导”，特别是做好“饮水思源”感恩教育，引导学生用理性平和的心态看待问题、处理问题、解决问题，增强抗压能力和受挫能力，确立积极健康的人生观、世界观、价值观。强调国家资助政策的初衷不仅仅是不让任何一名学子因为贫困而辍学，更是要培养学生学有所成之后利用知识回馈父母、家庭、社会和国家，所以每一名学子培养自己具有家国情怀，共同参与构建中国特色社会主义和谐社会。

**3、“育德”与“育心”相结合，助力学生成长成才。**深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育格局，完善心理危机学生“一月一排查、一月一报告、一月一通报”资料库，落实“早发现、早报告、早研判、早预防、早控制”“五早”预警机制。重点监控“7个重要时段”，即毕业生离校前、放假前后、考试前后、开学前后、新生入学后、重大活动前后和季节交替前后，确保出现紧急情况能够“第一时间发现、第一时间处理”。